

臺南市新化國小「勇敢說『不』」教學設計

單元名稱	勇敢說「不」		
設計者	朱桓顯、楊春禧		
教學實施對象	高年級學生	教學節數	4 節
學生背景分析	<p>1、有些學生的親友會抽菸、喝酒吃檳榔，甚至吸毒等。</p> <p>2、有些學生的可能遇到壞人，不知如何保護自己。</p>		
設計理念	<p>1、 學生很單純，容易受到周遭環境的影響，而嘗試菸酒檳榔，甚至吸毒。</p> <p>2、當學生身陷險境時，能知道該如何保護自己。</p> <p>3、以活潑的課程設計，讓學生了解那些物品對身體有害。</p> <p>4、經過教學的過程，學生能勇敢說「不」。</p>		
單元目標	<p>1、知道不當飲酒、抽菸、吃檳榔及吸毒對身體的危害。</p> <p>2、激發學生創意，說出拒絕的妙方有哪些。</p> <p>3、融入性教育、菸害及檳榔教育。</p> <p>4、學生能在適當的時候，勇敢說「不」保護自己。</p>		
適用能力指標	<p>語 B-1-1-3 能養成仔細聆聽的習慣。</p> <p>語 B-2-2-8-2 能具備聆聽不同媒材的能力。</p> <p>語 C-3-1-4-1 能依理解的主要內容，以不同的溝通方式，適當表達出來。</p> <p>語 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p> <p>健 1-1-5-1 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>健 1-1-4-1 養成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感。</p>		
預期目標	<p>1、學生能知道飲酒、抽菸、吃檳榔及吸毒對身體的危害。</p> <p>2、學生能愛護自己並勇敢說「不」。</p>		

節次 (能力指 標)	教學內容	時 間	教學資 源	評 量 方 式
第一節 語 B-2-2-8-2 能具備聆 聽不同媒 材的能力	影片教學： 〈等一個人，戒菸義民高中戒菸宣導微電影〉 https://www.youtube.com/watch?v=NjVD4pBOA9k 〈拒絕吸毒〉 https://www.youtube.com/watch?v=1wJXQhXSueE	20 分 20 分	Youtube 影片	安 靜 觀 賞
第二節 語 B-2-2-8-2 能具備聆 聽不同 媒材的能 力 語 C-3-1-4-1 能依理解 的主要內 容，以不 同的溝通 方式，適 當表達 出來	老師提問一： 喝酒有什麼壞處？親友中有誰會喝酒的嗎？ （如：造成酒精性肝病或肝硬化、酗酒的孕婦有四成的機會生下畸形小孩、骨質疏鬆的危機、酒駕等） 老師提問二： 抽菸有什麼壞處？親友中有誰會抽菸的嗎？ （如：冠狀動脈疾病、腦血管疾病、粥狀動脈硬化疾病、高血壓、糖尿病、慢性肺疾病、吸煙者受孕機會下降，同時會延遲胎兒在子宮內生長，使胎兒平均重量少 170 克，出生後幼兒成長及智力發展均會受到、吸煙會干擾胃粘膜之修護，故吸煙者其胃及十二指腸潰瘍機會均較不吸煙者高、惡性腫瘤：吸煙容易罹患肺癌、口腔癌、喉癌、泌尿器官癌等。）	10 分 10 分	師生問 與答	學 生 能 正 確 回 答 問 題
健 1-1-5-1 討 論對於身 體的感覺 與態度，學 習尊重身 體的自 主權與隱 私權 健 1-1-4-1 養	老師提問三： 吸毒有什麼壞處？親友中有誰會吸毒的嗎？ （如：毒品會對腦中樞神經造成影響「吸毒者為達到預期的效果，往往需要反覆增加使用量，常常會在不知不覺的情況下過量使用，造成中毒現象，依賴毒品。 一但終止或減少使用毒品，身體即會產生流淚、打哈欠、嘔吐、腹痛、痙攣、焦躁不安及強烈渴求藥物等戒斷症狀。吸毒成癮者在持續使用毒品的情况下，終其一生難以戒絕，無法擺脫毒品的束縛。除了會嚴重影響個人健康外，還會面臨失業、	10 分	師生問 與答	

<p>成良好的健康態度和習慣，並表現出整體的舒適感</p>	<p>求職不易、朋友疏離、婚姻破裂、家庭破碎、自尊受創，而無法適應社會，甚至不惜以暴力或偷竊等不正當的手段謀財，以設法取得毒品，造成嚴重的社會問題。)</p> <p>老師提問四： 還有哪些物品是對我們有壞處，或是會傷害我們身體的？ (如：檳榔、性侵等。)</p>	<p>10分</p>		
<p>第三節 語 C-3-1-4-1 能依理解的主要內容，以不同的溝通方式，適當表達出來</p>	<p>一、老師上課</p> <p>1、人必須懂得權衡當下的決定，學會如何控制自己何時該說「好」、何時該說「不」，而非一味地答應。</p> <p>2、「不」只是個簡短字彙，卻令人難以啟齒，因為：(1) 順應：想說「不」卻說「好」。心中想拒絕，卻為了以關係為重而答應對方。即使心中清楚知道答應不是正確決定，仍決定以不情願的「好」，換取短暫的和平假象。順應之下的「好」，其實是具有破壞性的「好」，因為它會損及彼此更深層的權益。</p>	<p>20分</p>	<p>老師指導</p>	<p>學生能正確回答問題</p>
<p>語 C-2-1-1-1 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。</p>	<p>(2) 迴避：不說「好」也不說「不」。因為害怕處理他人的情緒，情願悶不吭聲，希望問題就此消失。迴避不僅對我們的身心健康造成傷害，也會讓問題持續發酵，危及整個工作團隊的工作進度或個人社交關係的健全發展。</p> <p>(3) 攻擊：以傷害對方、傷害和氣的方式說「不」。由於自己無法處理身心感受的不平衡，完全受到憤怒情緒的驅動，使用糟糕的方式表達拒絕，造成雙方真正的衝突。</p> <p>3、拒絕是一種選擇，具備合適的拒絕力，你不一定會失去什麼，反而能擁有更多。</p> <p>二、分組討論</p>		<p>老師指導</p>	<p>學生</p>

<p>第四節 跳舞教學</p>	<p>將學生分組，一起討論什麼時候該說不，以及如何說不。</p> <p>三、上台報告 請學生報告討論後的結果。</p> <p>勇敢說不跳舞教學 https://www.youtube.com/watch?v=3DEWhQgMWOM</p> <p>藉著簡單的舞蹈動作，讓學生以肢體語言說不 揮手說不 畫叉說不 用力說不 拍手說不</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>40 分</p>		<p>須 寫 出 短 文</p>
<p>省思與 建議</p>				

103 學年度「勇敢說不」教學

照片說明：影片教學



照片說明：勇敢說不帶動唱



103 學年度「勇敢說不」教學

照片說明：影片教學



照片說明：老師指導

