

臺南市 新化區 新化國小 103 年度 「良好的溝通」 教案

單元名稱	聽說三部曲 ♡有話好好說，讓愛遠流傳♡				
類目	家人關係組				
教學實施對象	國小 二年級	教學節數	3 節	教學者	沈珮樺 李明華黃雁林 許逸彬
學生背景分析	<p>一、學生已了解家人與親戚的關係及稱呼。</p> <p>二、學生能說出家庭對個人的意義與功能。</p> <p>三、學生已了解父母及家人多元的角色和責任。</p> <p>四、學生能在上課中主動參與溝通，以及專注聆聽他人說話。</p> <p>五、學生已有上台發表、說故事以及表演等經驗，並能在活動過程中，與他人分工合作。</p>				
設計理念	<p>現代人的生活忙碌，在家中不僅父母工作忙，連孩子也忙。小小的孩子除了上學之外，還得補習、學才藝和上安親班，於是一家人回到家裡，大人累得沒力氣聊天，孩子也不會主動和家人分享生活點滴。大家常常是各做各的事，有的人看電視休閒，有的人上網打電腦聊天。尤其和老一輩同住的家庭，年輕人更是忘了多陪陪老人家聊天。</p> <p>除此之外，報章、雜誌和電視等媒體頻頻報導青少年的問題，例如自殺、未婚生子、遊蕩、涉足不良場所、吸毒甚至弑親逆倫事件……種種怵目驚心的新聞反映出家庭功能出了漏洞，家人之間的溝通有了問題。</p> <p>良好的家庭溝通是重要且迫切的，它不但能促進親子間的感情，同時透過親子間的美好的對談，更能使彼此了解，進而互相體諒與包容。所以為人長輩者應該以理智、開放的態度和孩子溝通，並多抽出時間傾聽孩子的意見。</p> <p>而想要營造美好的家庭氣氛，以及建立良好的家人間的關係，就要從良好的溝通開始，才能讓彼此的關係越來越融洽。</p> <p>透過本課程的學習，希望引導學生多說出自己心中的話，以增進家人間的了解，進而減少代溝與衝突的產生，以及降低青少年問題的發生。</p> <p>更希望能引導學生主動與家人溝通、分享生活點滴。一家人你說我聽，我聽你說，互相表達心中的感受，彼此分享，讓家庭不僅充滿愛與關懷，更能和樂融融。</p>				
單元目標	主動和家人分享生活點滴				
適用能力指標	<p>語文</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>B-1-2-7 能有條理的掌握聆聽到的內容。</p> <p>B-2-2-10-2 能從聆聽中，思考如何解決問題。</p> <p>B-3-2-10-2 能從聆聽中，啟發解決問題的能力。</p> <p>B-1-2-4 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。</p>				

	<p>F-1-4-10 能應用文字來表達自己對日常生活的想法。</p> <p>B-3-2-4-2 能充分瞭解對方的情意。</p> <p>B-3-2-4-1 能理解對方說話的用心和觀點。</p> <p>B-3-2-2 能聽出不同語氣所表達的意思。</p> <p>C-1-2-5-2 能表達自己的意思，自然的與人應對。</p> <p>C-2-3-5-3 能透過語言，表達對他人的關心。</p> <p>C-2-3-4 他人與自己意見不同時，仍樂意與之溝通。</p> <p>健康與體育 6-1-2-4 學習如何與家人和睦相處。</p> <p>藝術與人文 1-1-7-5 利用藝術創作的方式，與他人搭配不同之角色分工，完成以圖式、歌唱、表演等方式所表現之團隊任務。</p> <p>1-1-6-1 在共同參與戲劇表演活動中，觀察、合作並運用語言、肢體動作，模仿情境。</p> <p>綜合活動 2-4-1-4 分享自己與家人溝通的方式，並體驗經營家庭生活的重要。</p> <p>生活 6-2-5-5 透過表演，體認自我與社會、自然環境之間的互動關係。</p> <p>家政教育 4-1-2 察覺自己與家人的溝通方式 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受</p>			
預期目標	<p>一、學生能從繪本的教學中，了解溝通的重要。</p> <p>二、學生能從角色扮演中，了解正確的說話態度與方式。</p> <p>三、學生在家中能主動對父母說出自己的心聲。</p> <p>四、學生能從親子對話中了解父母，進而體諒父母的辛苦。</p>			
節次 (能力指標)	教學內容	時間	教學資源	評量方式
第一節 B-1-1	<p>活動一：聽說首部曲—繪本教學</p> <p>一、課前準備</p> <p>(一) 教師事先將繪本《不管怎麼樣，你都會愛我嗎？》製作成電腦 power point 檔案，以便投射在螢幕上。</p> <p>(二) 教師製作學習單「愛就是要說出來」(附件一)。</p> <p>二、繪本故事教學</p> <p>(一) 教師展示繪本，讓學生猜猜故事書的內容，引起學生的學生動機。</p> <p>(二) 教師開始講述故事，並將繪本中的圖片以單槍投射到螢幕上。</p> <p>三、思考與討論</p> <p>(一) 請學生回想故事的內容</p>	20分	繪本 單槍 電腦	安靜專與注的聆聽故事

<p>B-1-2-7</p> <p>B-2-2-10-2</p> <p>B-3-2-10-2</p>	<p>(二) 教師引導學生思考並進行以下問題的討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、這個故事的主角是誰？ 2、這本書《不管怎麼樣，你都會愛我嗎？》中的「你」是指誰；「我」是指誰？ 3、小狐狸心裡有哪個問題，一直不斷的重複問狐狸媽媽？ 4、狐狸媽媽也一直跟小狐狸說什麼？ 5、狐狸媽媽除了回答問題以外，有沒有用其他的方法讓小狐狸安心？ 6、當你心裡有了問題，你會不會主動和家人提出？ 7、家人會用什麼方式來回應你的問題？ 8、如果把事情都藏在心裡面，會有怎樣的感覺？ 9、相反的，如果把心裡面的事情說給家人聽，會有怎樣的感覺？ 	20分		參與討論
<p>F-1-4-10</p>	<p>四、配合學習單 將「愛就是要說出來」派為家課，隔天收回。</p>		學習單	90%的學生可完成
<p>第二節</p> <p>1-1-7-5</p> <p>1-1-6-1</p>	<p>活動二：聽說二部曲—角色扮演</p> <p>一、課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 學生事先分組，約6人一組。 (二) 教師編寫劇本，讓學生依情境演出，當教師把戲劇停格時，引導學生思考問題，說出解決的方法。 <p>(附件二)</p> <ol style="list-style-type: none"> (三) 從戲劇中，指導學生正確的溝通方式與技巧。 			
<p>6-2-5-5</p>	<p>二、戲劇活動 依劇本的情境演出</p>	40分	服裝 道具 音樂	遵守秩序及參與演出
<p>第三節</p> <p>B-1-2-4</p> <p>B-3-2-4-2</p> <p>B-3-2-4-1</p> <p>B-3-2-2</p> <p>C-1-2-5-2</p> <p>C-2-3-5-3</p> <p>C-2-3-4</p> <p>6-1-2-4</p> <p>2-4-1-4</p> <p>4-1-2</p> <p>4-3-3</p>	<p>活動三：聽說三部曲—愛的足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教師以自己的經驗，引導學生說出和家人分享生活點滴的經驗。 (二) 發下學習單「請聽我說」(附件三)說明書寫方式，請學生紀錄一個禮拜中與家人溝通的情形 (三) 教師每天收回學習單，除了個別指導學生與家人溝通的技巧，更協助與家人溝通不愉快的學生，如何再進行良好的溝通。 	30分 10分	學習單	參與討論 90%的學生可完成

附件一

愛就是要說出來

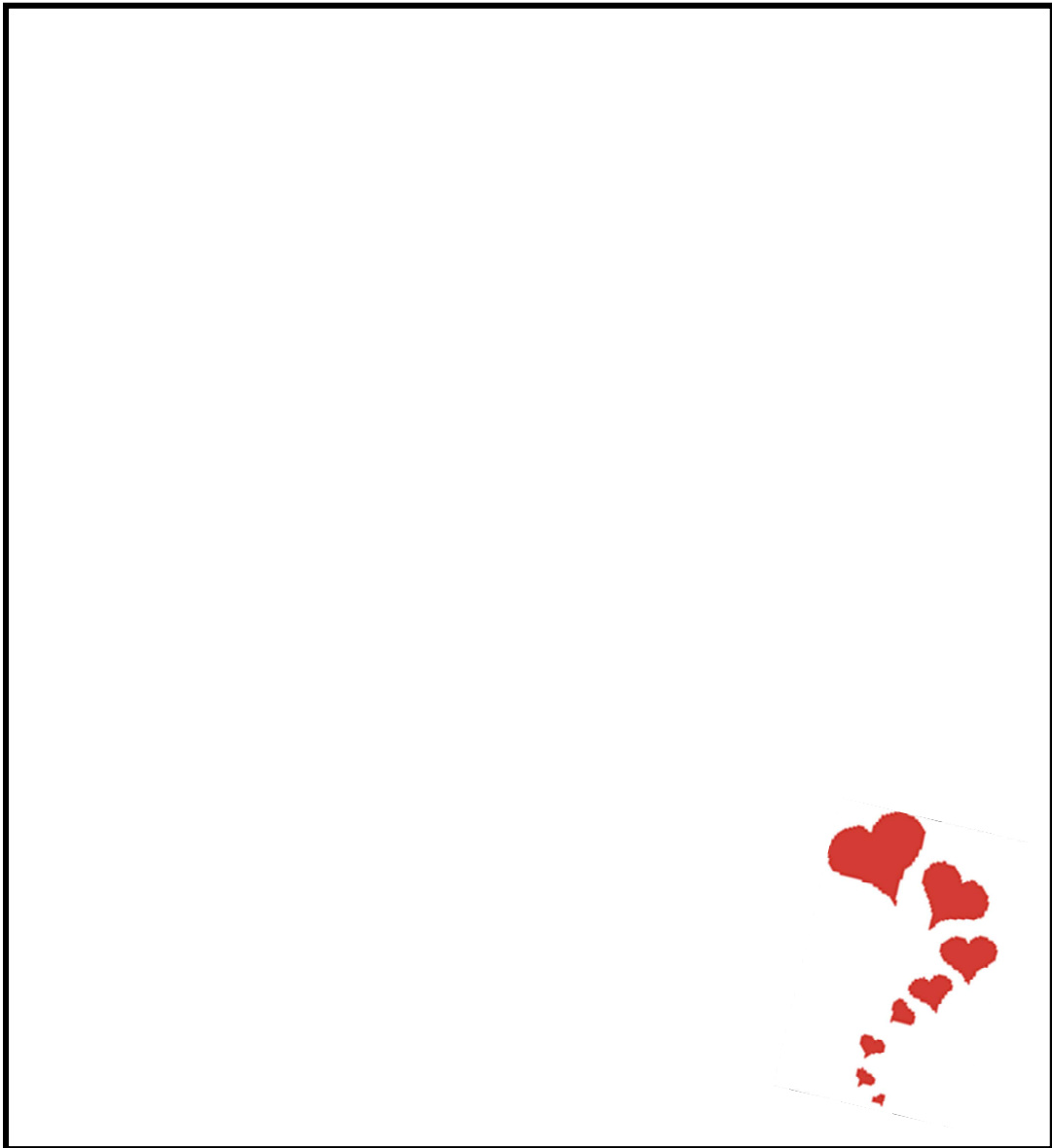
二年 班 號

姓名：

各位小朋友：

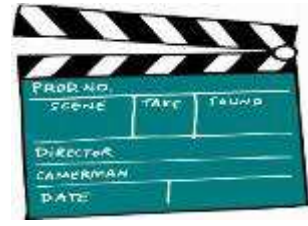
你們有沒有和故事中的小狐狸一樣，會將心裡的感覺或想法，主動的告訴父母？你喜歡和爸爸或媽媽說話嗎？

現在假如你是這隻小狐狸，請你將一件最想和父母說的事情寫下來或畫出來。



A large empty rectangular box for writing or drawing, with a small graphic of red hearts in the bottom right corner.

愛就是要說出來



劇一：說得對（在正確的時機說話）

演員：媽媽、小明

情境：媽媽正忙著煮飯，可是小明卻急著和媽媽說話。

小明：媽媽，我跟你說……

媽媽：媽媽很忙，等一下再說。

小明：不行！媽媽，我現在一定要跟你說。

媽媽：菜都要燒焦了！等一下再說。

小明：媽媽，你都不聽我說話。

◎停格思考問題：請小朋友說出正確的溝通時機並演出。

劇二：說得巧（如何吸引對方傾聽的方法）

演員：爸爸、小美

情境：爸爸正在看電視，小美跟爸爸說話，可是爸爸卻沒有面對他。

小美：爸爸，我跟你說，今天我們學校……

爸爸：嗯！

小美：爸爸，您怎麼一直看電視啊？我跟你說……

爸爸：好啦！等電視看完。

小美：等電視看完我就要上床睡覺了。

◎停格思考問題：請小朋友想出如何吸引對方傾聽的方法並演出。

劇三：說得真好聽（說話的技巧）

演員：哥哥、小華

情境：哥哥急著去補習，小華想跟哥哥說今天學校發生的事，卻支支吾吾說不清楚，哥哥聽得不耐煩。

小華：爸爸，我跟您說，那個，那個，就是，就是，我，我……

哥哥：什麼事啊？快點說啦！

小華：就是那個啊！啊！啊！我，我……

哥哥：我補習快遲到了，你到底要說什麼？

◎停格思考問題：請小朋友示範說話該如何把握重點與時間，正確的敘述出想說的事。

劇四：說得頂呱呱（如何表達負面的情緒）

演員：祖母、小真

情境：小真因為祖母幫她穿錯衣服，害她被老師處罰，她一回到家裡，便對祖母生氣大罵。

小真（氣沖沖）：阿嬤！

祖母：乖孫！你回來啦！

小真：阿嬤，你今天很討厭。

祖母：怎麼啦？

小真（大哭大叫）：今天要穿運動服，您卻幫人家穿便服，害我被同學笑，還被老師罰站，都是您啦！

◎停格思考問題：請小朋友想出如何正確的表達自己負面的情緒，讓家人接受自己的不滿與委屈，並演出。

以上各劇，可以讓小朋友輪流演出，情境亦可更改。

103 學年度「良好的溝通」教學

照片說明：繪本教學



照片說明：繪本教學

