

臺南市新化區新化國民小學校長及教師公開授課

表 2、觀察前會談紀錄表

授課教師：林琴芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育
回饋人員：黃思蜜 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語數學生活
備課社群：一年級學年 教學單元：單元二活動一—營養的食物/食物調色盤
觀察前會談(備課)日期：108年11月8日 地點：一年5班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：108年11月15日 地點：一年5班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1.核心素養：健體-E-A1

具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

2.學習表現：

1a-I-1 認識基本的健康常識

2b-I-2 願意養成個人健康習慣

4b-I-1 發表個人對促進健康的立場

3.學習內容：

Ea-I-1 知道不同的食物

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.知道不同的食物有不同的營養

2.知道要吃營養的食物才會對身體有幫助

三、教師教學預定流程與策略：

1.介紹「我的飲食新主張」六大類食物金字塔。

(1)六大類食物為全穀雜糧類、蔬菜類、水果類、乳品類、豆魚蛋肉類及油脂與堅果種子類。

(2)說明由下而上代表六大類食物建議攝取量的多寡，教導學生下層吃多一些，上層吃少一些，便可建立均衡飲食的觀念。

教師統整：不同的食物有不同的營養，對身體的幫助也不一樣。

2.學習六大類食物均衡攝取的重要性。

運用「金國王六大食物海報圖」與「實物磁鐵圖卡」動態活動，讓學生透過趣味配對活動，加深對六大類食物的認識。

教師統整：不偏食與均衡飲食對成長發育及身體活動的重要性。

四、學生學習策略或方法：

1.學生能說出六大食物分類，並分辨各項食物分屬的類別。

2.學生能思考並說出食物對身體有哪些幫助以及吃營養的食物很重要。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.問答：能說出六大類食物並舉例。

2.自評：每日攝取多樣化的食物，不偏食不挑食。

六、觀察工具(可複選)：

表 2、觀察紀錄表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：108 年 11 月 30 日

地點：一年 5 班教室

臺南市新化區新化國民小學校長及教師公開授課

表 3、觀察紀錄表

授課教師： <u>林琴芳</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/健康</u>					
回饋人員： <u>黃思蜜</u> 教學單元： <u>第二單元 營養的食物</u>					
觀察日期： <u>108年11月15日</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	連結學生日常生活飲食經驗，引起學生興趣		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	呈現具體飲食金字塔海報，讓學生對於六大類食物能一目瞭然並建立清楚概念。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	運用食物磁鐵教具讓學生具體操作食物分類以加深印象。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	具體操作練習並歸納整理後，運用背誦活動讓學生熟練主題-營養的六大類食物	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以提問法讓學生分享生活飲食經驗。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	運用食物教具分類與歸納綜合策略指導學生分辨六大類營養食物。	✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教學過程中利用行間走動、學生上台互動等方式幫助學生學習。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>評量方式為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量：學生口頭發表 2. 實作評量：學生上台進行食物磁鐵教具分類 3. 運用六大類食物閃示卡讓學生排列出營養食物金字塔 	<p>✓</p>		
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以口頭鼓勵肯定適切回應的學生 2. 以小獎品鼓勵成功排列食物閃示卡的學生 		<p>✓</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>視學生口頭發表情形，調整問題提問的內容與方式。</p>		<p>✓</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課時，務必先聆聽教師說明與指導再進行適切回應。 2. 學生均能遵守聆聽他人發表時的規範，課堂秩序良好。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生有適切回應者均給予口頭肯定與平時加分	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	善用適切的海報教具提升學生學習興趣與成效	✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師保持溫暖開放的態度聆聽與肯定學生表現	✓		

臺南市新化區新化國民小學校長及教師公開授課

表 4、自我省思表

一、基本資料：

受評教師：林琴芳

學年度：108 學年度

任教科目：健康

規劃日期：109.11.21

二、我的省思

1. 教具呈現稍嫌不足，若能準備每人一份食物磁卡，讓每位學生都有機會上台評量會更好。
2. 要多注意容易分心的學生。
3. 要注意時間掌控，最後一個評量活動因時間不足而只有 2 個學生可上台實作，稍嫌可惜；若能改成小組呈現會更好。

三、我的成長需求

1. 多研讀相關健康教育專業書籍，建立自身正確觀念。
2. 設計多元活動，讓學生能更樂在學習。

3.1 指標-檢核重點：

--

3.1.2 成長資源：

層次	來源	類別	主題	瀏覽(網址)	協助人員	預計完成日期

臺南市新化區新化國民小學校長及教師公開授課

表 5、觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：林琴芳 任教年級：一年級 任教領域/科目：健康與體育/健康
 回饋人員：黃思蜜 任教年級：一年級 任教領域/科目：國語、數學
 教學單元：單元二-營養的食物；教學節次：共6節，本次教學為第2節
 回饋會談日期：108年11月20日地點：一年五班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學流程從引起動機、主要教學活動至活動結束之歸納整合，均有清楚且完整的教學活動，由淺而深，並透過學生實際操作與互動，加深學生學習成效。
2. 學生普遍能有積極的參與度，勇於發言，也樂於上台分享與進行挑戰活動，師生互動良好。
3. 教師利用具體教具引導學生背誦主題—營養的六大類食物，加深學生的正確認知與營養觀念，成效頗佳。
4. 學生間對於有適切回應的同學能相互讚賞與肯定，同儕互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師可多注意班上容易發呆恍神的學生，可請其多發表，拉回其課堂注意力。
2. 對於授課內容中易搞混的部分可再強調，如玉米類屬於全穀雜糧類，番茄屬於蔬菜類...等，以加深學生印象。
3. 可增加簡單的紙筆練習，檢測每位學生各自的學習成效。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標 (下拉選單、其他)	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	線上教學資源學習	搜尋網路上豐富的學習資源，去蕪存菁後整理成適合學生學習的內容或學習	黃思蜜	109.1.10

		單,作為多元評量的 方式		

(備註：可依實際需要增列表格)

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學準備充分用心，課程內容編排有組織與條理，明確呈現學生需要學習的正確營養觀念。
2. 設計多元評量方式，課堂上即可得知學生學習成效。
3. 學生對於課程內容呈現高度興趣，教學成效良好。

臺南市新化區新化國民小學校長及教師公開授課

表 6、公開授課成果報告

授課教師： <u>林琴芳</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康與體育/健康</u> 回饋人員： <u>黃思蜜</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學</u> 教學單元： <u>單元二-營養的食物</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節 回饋會談日期：108年11月20日地點：一年五班教室		
圖片 序號	檔案名稱	圖片說明
1		活動名稱：認識飲食金字塔 日期：108.11.20 活動內容： 介紹我的飲食新主張—飲食金字塔
2		活動名稱：認識六大類營養食物 日期：108.11.20 活動內容： 學生上台實作六大類食物分類